

Code de Vie 2017-2018

Nous encourageons l'utilisation du « Madame » ou « Monsieur »
 devant le prénom des intervenants de l'école.
 Exemples : Madame Yolande, Monsieur Patrick







1. J'apprends à me responsabiliser dans mes tâches scolaires.

| | | |
|--|--|---|
| 1.1 J'arrive à l'heure à l'école et je suis prêt à l'heure pour le départ. | 1.2 Je travaille sérieusement, sans déranger les autres. | 1.3 Je fais mes devoirs et mes leçons correctement. |
| Manquement : | Manquement : | Manquement : |
| Date : Ens : Parents : | Date : Ens : Parents : | Date : Ens : Parents : |

2. J'apprends à me responsabiliser dans mes comportements et mes attitudes.

| | | |
|--|--|---|
| 2.1 Je circule à droite, calmement et en silence. En tout temps, je circule sans perdre mon temps, à l'intérieur et à l'extérieur de l'école. À la fin des cours, je retourne immédiatement à la maison. | 2.2 Je prends soin des choses qui me sont prêtées et je les remets en bon état. | 2.3 Je laisse à la maison tout ce qui n'est pas nécessaire à l'école (jeux électroniques, lecteur MP3, iPod, etc.) à moins d'une permission spéciale. |
| 2.4 J'arrête de jouer au son de la cloche. Je prends mon rang calmement en tout temps. Au son de la 2 ^e cloche, je garde le silence. | 2.5 J'adopte un comportement sécuritaire, en tout temps, pour moi et les autres. | |
| Manquement : | Manquement : | Manquement : |
| Date : Ens : Parents : | Date : Ens : Parents : | Date : Ens : Parents : |
| Manquement : | Manquement : | Manquement : |
| Date : Ens : Parents : | Date : Ens : Parents : | Date : Ens : Parents : |

3. J'apprends à me respecter

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| 3.1 Je m'habille et me coiffe convenablement. (Voir illustration ci-bas.) | | 3.2 J'ai les épaules, le dos et le ventre couverts. Le port des vêtements dont la longueur se situe près des genoux est jugé convenable. Les vêtements ou accessoires à messages violents sont interdits. Le port du capuchon et de la casquette ne sont pas permis dans les classes. | | 3.3 Je favorise une collation santé. Les gomme et les friandises sont interdites à moins d'une permission spéciale. | |
| Vêtements pour le haut du corps : qui cachent les épaules, la poitrine, le ventre et les sous-vêtements Ex. : chandail, blouse, chemise, etc. | | | |  | |
| Vêtements pour le bas du corps : sont permis les pantalons, les pantalons capris (3/4), la robe. Les bermudas et les jupes qui arrivent près des genoux. | | | |  | |
| Vêtements pour la saison froide : les bottes, les pantalons de neige ou un survêtement sont exigés, le midi et lors des récréations, tout au long de la période ciblée par l'équipe-école. Cela permet d'être au sec, confortable et disponible aux apprentissages en classe. | | | |  | |
| CHAUSSURES : une paire d'espadrilles et/ou de souliers à semelles basses sont demandés. Si vous optez pour une paire de sandales, ces dernières doivent avoir une semelle basse et s'attacher à la cheville, pour jouer en sécurité sur la cour. | | | |  | |
| Manquement : Date : Ens : Parents : | | Manquement : Date : Ens : Parents : | | Manquement : Date : Ens : Parents : | |

4. J'apprends à respecter mon environnement.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 4.1 Je garde propres la cour et les endroits où je vis. | | 4.2 Dans l'école, je porte mes chaussures d'intérieur. | | 4.3 Je mange proprement et calmement. | |
| Manquement : Date : Ens : | | Manquement : Date : Ens : | | Manquement : Date : Ens : | |

| | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Parents : | Parents : | Parents : | Parents : |
|-----------|-----------|-----------|-----------|

5. J'apprends à respecter les autres parce que je veux un milieu sans violence ni intimidation.

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| 5.1 En tout temps, je respecte les consignes données par tous les adultes en autorité. | 5.2 Je suis poli (e) en parole et en geste envers les autres élèves et les adultes : les mots vulgaires, les paroles blessantes, l'intimidation, les menaces, les batailles, les bousculades, le taxage et tout autre geste violent ne sont pas acceptés. | 5.3 Je joue en respectant mon aire de jeu, les règlements, mes adversaires et mes partenaires. Je participe aux jeux organisés lors de la récréation. | |
| Manquement : | Manquement : | Manquement : | Manquement : |
| Date : | Date : | Date : | Date : |
| Ens : | Ens : | Ens : | Ens : |
| Parents : | Parents : | Parents : | Parents : |
| Manquement : | Manquement : | Manquement : | Manquement : |
| Date : | Date : | Date : | Date : |
| Ens : | Ens : | Ens : | Ens : |
| Parents : | Parents : | Parents : | Parents : |
| Manquement : | Manquement : | Manquement : | Manquement : |
| Date : | Date : | Date : | Date : |
| Ens : | Ens : | Ens : | Ens : |
| Parents : | Parents : | Parents : | Parents : |
| Manquement : | Manquement : | Manquement : | Manquement : |
| Date : | Date : | Date : | Date : |
| Ens : | Ens : | Ens : | Ens : |
| Parents : | Parents : | Parents : | Parents : |

Suivi avec l'enseignant

Première étape :

Deuxième étape :

Troisième étape :

Contrat d'engagement

- Mon enfant et moi avons pris connaissance du code de vie de l'école.
- Je m'engage à soutenir les intervenants de l'école dans leurs actions afin de le faire respecter.

Signature de l'enfant : _____ Niveau : _____

Signature du parent ou des parents : _____

Signature de l'enseignante : _____

Définition de l'intimidation

Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.

Critères (doivent tous être présents)

- ❖ Délibéré ou non (ce n'est pas l'intention qui compte)
- ❖ Direct ou indirect (dont le cyberspace)
- ❖ Caractère répétitif
- ❖ Inégalité des rapports de force
- ❖ Produit des impacts négatifs sur la victime : a pour effet d'engendrer des sentiments de détresse ET de léser, blesser, opprimer OU ostraciser



Exemples d'intimidation directe

- Donner des surnoms, se moquer, narguer, humilier ou menacer l'autre, tenir des propos racistes ou sexistes.
- Frapper, donner des coups de pied, pousser, cracher, battre à coups de poing, voler ou briser des objets.
- Exclure du groupe, répandre des rumeurs, ridiculiser l'autre, briser des amitiés.
- Utiliser le courriel, un message texte, le téléphone cellulaire, les médias sociaux pour menacer, harceler, embarrasser, répandre des rumeurs, exclure du groupe, briser une réputation ou une amitié.

Exemples d'intimidation indirecte

- Commérer.
- Répandre des rumeurs.
- Divulguer des secrets.
- Parler « dans le dos » ou écrire des méchancetés (graffitis, courriels, etc.).
- Ridiculiser, dénigrer, suggérer d'exclure une personne du groupe.
- Utiliser un langage non verbal (ex. : tourner le dos, murmurer et rouler les yeux) est une attitude à peine perceptible, mais qui peut indiquer une situation d'intimidation indirecte.

